

跨校開課協作平臺說明



創意發光！讓好點子帶你站上寬闊的世界舞台
創意研發課程引導學子創新思維



點燃學習熱情
孩子多元展能 加值自信



給孩子機會 訂定志向
產業鏈結帶領孩子深入職場體驗



小小設計師 團隊拼實作
耐挫力 協作力大升級

國立苑裡高級中學 彭昕鋁校長

目錄

高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課 協作平臺

壹、緣起

貳、目的

參、工作項目

肆、平臺成員

伍、辦理原則

陸、工作內容

柒、工作期程

捌、預期效益

玖、計畫示例

壹、緣起

社區合作

• 均質化方案

發展特色

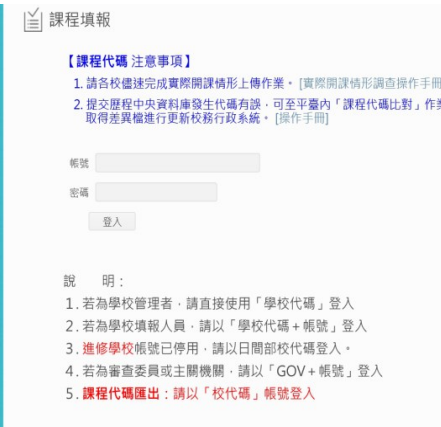
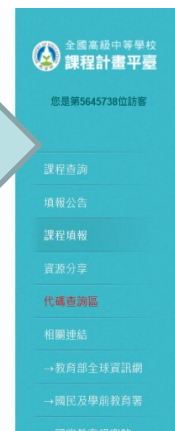
• 辦理項目-3
• 資源共享

聚焦課綱

• 水平跨校開課
• 垂直支援授課

學校需求

課程計畫平台 + 協助開課需求



貳、目的

- (一)確保各校開授等質等量之選修課程
- (二)推動適性學習社區的教育資源共享
- (三)鼓勵水平合作的跨校開課與教師交流
- (四)協調垂直合作的大學支援與教師增能

參、工作項目

- (一)調查水平、垂直學校的跨校開課、支援課程以及教師增能的需求。
- (二)建立水平、垂直學校的跨校開課、支援課程以及教師增能資料庫。
- (三)協調水平、垂直學校的跨校開課、支援開課，以及教師增能管道。
- (四)協調學/群科中心辦理教師增能活動。
- (五)建置優良教學設計、教案示例平臺。
- (六)檢視協作平臺個別機制之成效。

肆、平臺成員

(一)高級中等教育行政主管機關及相關組織代表

- 1.教育部國民及學前教育署
- 2.縣市主管教育行政機關代表
- 3.高級中等學校
- 4.高級中等學校均質化專案計畫團隊
- 5.高中職優質化計畫專案計畫團隊
- 6.高級中等學校課程計畫平臺團隊
- 7.高級中等學校課程工作圈
- 8.高級中等學校學/群科中心
- 9.高級中等學校探究與實作推動中心

肆、平臺成員（續）

(二)大專校院教育行政主管機關及相關組織代表

- 1.教育部高教司
- 2.教育部技職司
- 3.大學招生專業化團隊

伍、辦理原則

(一)以實體課程為主、網路數位課程為輔

- 1.實體課程-以強調師生互動，掌握學生即時學習反饋為目的。
- 2.網路數位課程-受限地理或交通因素的影響，實體課程不易開設時，得進行數位化課程規劃。

(二)以(合作)學校師資優先、大專校院師資為輔

- 1.水平合作學校師資優先-為了學校課程永續發展，以水平合作學校的教師共聘、協同授課為優先。
- 2.垂直大專校院師資為輔-為了協助學校課程開發與教學創新能量，學校在有需要時，得以尋求大專校院師資支援。

伍、辦理原則（續）

（三）以教師增能優先、入校支援開課為輔

- 1.教師增能優先:以教師專業增能為基礎，推動學校長期的課程發展與教學創新，形塑學校特色。
- 2.入校開課輔助:水平與垂直的開課輔助，克服學校短期的課程師資缺口與不足，渡過新課綱實施陣痛期。

（四）以加深加廣課程、多元選修課程為主

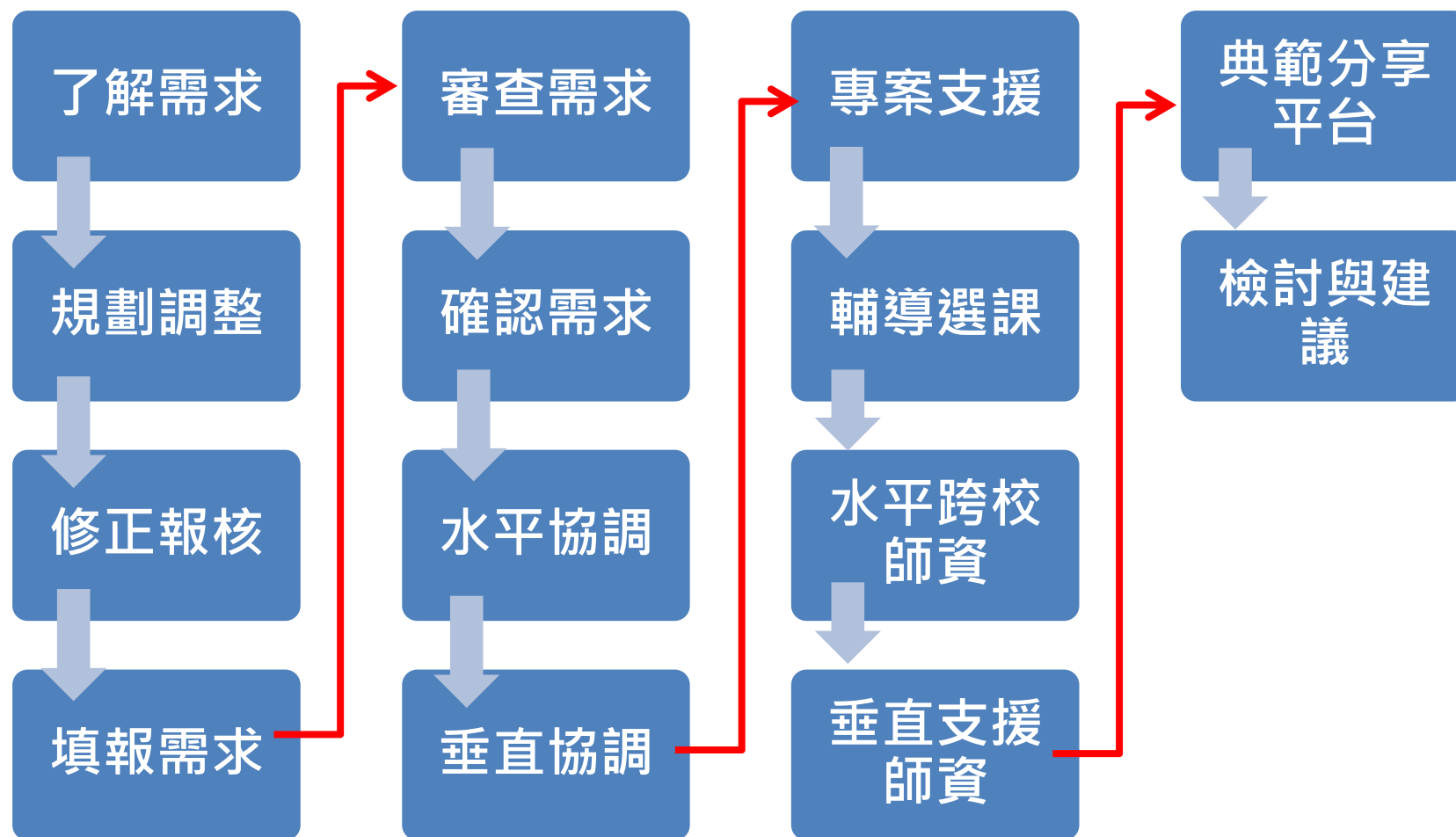
- 1.以加深加廣與多元選修課程，落實學生充分適性發展的機會。
- 2.以素養導向的創新教學實踐，強化學生跨域整合的學習成效。

伍、辦理原則（續）

(五)以偏鄉學校優先、鄰近學校支援為主

- 1.偏鄉學校的開課需求，優先協助提供，以落實教育的公平正義。
- 2.適性學習社區內的水平與垂直的支援為主，必要時得協調跨社區、縣市行政區或就學區，以充實社區教育資源。

陸、工作內容



陸、工作內容（續）

（一）學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫

學校於9月起至10月間，了解學生對於選修課程之需求，再檢視現行課程計畫，並視需要適切調整。（了解需求）

（二）學校規劃次學年度課程計畫

學校依前項之學生需求，規劃次學年入學新生之課程計畫，以符課程需求動態調整之精神。（動態調整）

（三）學校申請修正尚未實施之課程計畫

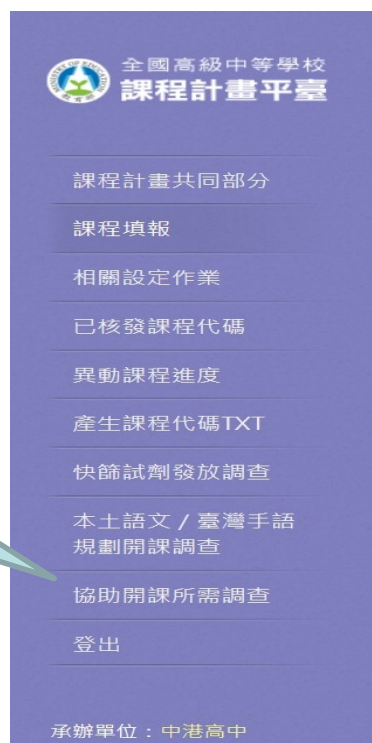
學校依本位課程之精神，視需要適切修正已審查但尚未實施之課程計畫，以利於課程品質之精進與優化。（修正報核）

陸、工作內容 (續)

(四)學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求

學校依其調整後之課程計畫書內容，檢視學校教師現有開課量能，於課程計畫填報平臺提出「教師增能」及「支援開課」需求。(填報需求)

「協助開課所需調查」
，請填報前應取得課程
規劃相關處室(或各科)
之共識



陸、工作內容 (續)

(五)課程計畫平臺審查學校「教師增能」及「支援開課」需求

課程計畫平臺依學校提出之「教師增能」及「支援開課」需求進行審查，以利課程計畫之品質管考與優化發展。(審查需求)

113學年度高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課需求調查(協助授課與協同教學)

項次	適性學習 社區	諮輔 委員	學校名稱	需求類別	科目別	領域別	一上	一下	二上	二下	三上	三下	科目 類別	科目 屬性	學 分數	教 學 週 數	需求原因	協助單位			
																		均質化小組	國教署原 特組	國教署學 安組	第二外語中 心
1	基隆區	楊瑞明 牛涵釗	國立 高中	協助授課	本土語/臺 灣手語	空白	需要	需要	無	無	無	無	部定 必修	一般 科目	2	20	本校缺少教授本土語/臺灣手 語師資。		◎		
2	基隆區	楊瑞明 牛涵釗	私立 高中	協助授課	本土語文	空白	無	無	無	無	無	需要	部定 必修	一般 科目	2	18	校內無本土語文相關師資， 無法符合必修二學分之要 求。		◎		
3	基隆區	楊瑞明 牛涵釗	市立 高中	協助授課	工程設計 專題	科技領 域	無	無	無	無	需要	需要	校訂 必修	一般 科目	2	21	校內師資不足。	◎			
4	北市一區	田振榮 謝宏榮	市立 高中	協助授課	本土語言	空白	需要	需要	無	無	無	無	部定 必修	一般 科目	2	36	新開設課程，缺乏相關師 資。		◎		
5	北市二區	田振榮 謝宏榮	市立 高中	協同教學	體育	健康與 體育領 域	無	無	需要	需要	無	無	部定 必修	一般 科目	2	18	新課綱課程類型增加，校內 教師員額有限。	◎			
6	北市二區	田振榮 謝宏榮	市立 高中	協同教學	家政	綜合活 動領域	無	無	無	無	需要	需要	部定 必修	一般 科目	2	18	新課綱課程類型增加，校內 教師員額有限。	◎			

陸、工作內容 (續)

(六)均質化專案確認學校「支援開課」與「教師增能」需求

均質化專案就前項之審查結果，召集相關申請學校進行確認，以作為後續協助處理之依據。(確認需求)

113學年度高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課需求調查(協助授課與協同教學)

需求類別	科目別	協助單位			
		均質化 小組	國教署原 特組	國教署學 安組	第二外語 中心
協助授課	本土語文		●		
協助授課	全民國防教育			●	
協同教學	工程設計專題	●			
協同教學	日語				●

陸、工作內容 (續)

(六)均質化專案確認學校「支援開課」與「教師增能」需求

113學年度高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課需求調查(教師研習與入校陪伴)

需求類別	科目別	協助單位		
		高中職優 小組	國教署原 特組	學群科 中心
教師研習	電子商務網站實務	●		●
教師研習	本土語文		●	
入校陪伴	各科目公開觀課	●		

陸、工作內容（續）

(七)均質化專案協調學校「支援開課」與「教師增能」需求

均質化專案就前項確認結果，均質化小組與各適性學習社區進行「支援開課」與「教師增能」之協調事宜。(水平協調)

(八)均質化專案協調大專校院「支援開課」與「教師增能」

就各學校之「支援開課」與「教師增能」需求，如有適性學習社區學校間不易達成之事項，以各適性學習社區為範圍協調大專校院進行實質協助。(垂直協調)

陸、工作內容（續）

(九)均質化專案協調學/群科中心專案支援學校教師增能

視各學校之「支援開課」與「教師增能」需求之普遍性、獨特性、急迫性等因素，協調學/群科中心專案支援學校教師增能。(專案支援)

(十)學校輔導學生完成選課

學校依課程計畫內涵，輔導學生完成選課。(輔導選課)

(十一)建立學校支援跨校開課之教師資料庫

為利於課程之長期發展，由均質化小組建立社區學校間可支援開課之師資資料庫。(水平跨校師資)

陸、工作內容 (續)

(十二) 建立大專校院支援學校開課授課及教師增能之教師資料

為利於課程之長期發展，由均質化小組逐年建立大專校院支援學校開課授課之教師資料庫。(垂直支援師資)

(十三) 學/群科中心建置優良教學設計、教案示例平臺

為符應新課綱之共好精神，使各校之師資質量能達均優之目標，於各學/群科中心建置優良教學設計、教案示例平臺。(典範分享平台)

(十四) 均質化專案檢視「支援開課」與「教師增能」成效

均質化專案就學校跨校開課及大專校院協助開課協作之實質運作情形，進行績效之檢核，並依檢核結果提出精進建議。(檢討與建議)

柒、工作期程：113年9月起至114年7月止

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
09~10	學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校規劃次學年度課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校申請修正尚未實施之課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
03~04	學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求(需求學校)	◎			◎	◎							
03~04	課程計畫平臺審查學校「教師增能」及「支援開課」需求	◎	◎	◎	◎	◎							

柒、工作期程 (續)

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
05~06	均質化專案確認學校「支援開課與「教師增能」需求 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎	◎	◎							
05~06	均質化專案協調學校「支援開課與「教師增能」需求 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎				
05~06	均質化專案協調大專校院「支援開課」與「教師增能」 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎						◎	◎	◎	◎
05~06	均質化專案協調學/群科中心專案支援學校教師增能 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎				◎					

柒、工作期程 (續)

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
04~05	學校支援開課及教師增能列入優質化專案(需求學校)	◎	◎	◎	◎								
07~08	學校輔導學生完成選課(需求學校)	◎											
08~09	均質化專案檢視支援學校開課及教師增能	◎		◎									

柒、工作期程（續）

(一)國教署函文通知：113年3月

(二)學校線上填報：113年4月

捌、預期效益

- (一)完備各類型高中之課程資源共享機制
- (二)增進大學與高中之課程縱向支援合作
- (三)體現新課綱以學生為中心之教育理念
- (四)發揮跨系統協作資源整合與分享功能
- (五)促進學校本位課程自我評鑑精進內涵

玖、計畫示例（續）

1.計畫書-對應方案辦理項目之子計畫名稱

3. 提升社區教育資源共享。	3.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案。 3.2 社區學校共同研議規劃群科及課程之調整。 3.3 社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享。		跨校開課及大專校院協助開課計畫。
----------------	--	--	------------------

辦理項目3-資源共享，由**一所合作學校統籌**辦理本項子計畫，並建議由「**協作共好計畫**」召集學校負責

2.計畫書-社區合作學校必辦項目辦理檢核

(三)資源共享	1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案		113-00	跨校開課及大專校院協助開課協作計畫
	2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		113-00	
	3	社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享		113-00	

辦理項目3-資源共享，子計畫名稱建議直接使用「**113-O-跨校開課及大專校院協助開課協作計畫**」

玖、計畫示例（續）

3.計畫書-合作學校子計畫規劃內容

●113-O-跨校開課及大專校院協助開課協作計畫(部分示)

一、子計畫名稱	跨校開課及大專校院協助開課協作計畫	
二、承辦學校	OO 高商	
三、計畫目標	1.鼓勵並推動社區內合作學校與大專院校，進行跨校或支援開課與教師 2.強化社區群科課程體驗與交流活動，充實社區課程豐富與多樣性。	
	對應方案辦理項目(註)	
3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業 材及教案。	
3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整。	
3.3	社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享。	

2.方案辦理項目3.1及3.2，建議仍請以其他細項工作項目規劃持續辦理

1.合作學校於辦理本項子計畫，請以一個細項工作項目，對應方案的辦理項目3.3優先進行規劃

玖、計畫示例 (續)

4.計畫書-合作學校子計畫規劃內容(續)

對應方案辦理項目(註)			
3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案		
3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		
3.3	社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享		
<p>●辦理項目3.1社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案 (請條列說明人事時地物，或採表格呈現)</p> <p>(一)</p> <p>(二)</p> <p>(三)</p> <p>●辦理項目3.2社區學校共同研議規劃群科及課程之調整 (請條列說明人事時地物，或採表格呈現)</p> <p>(一)</p> <p>(二)</p> <p>(三)</p> <p>●辦理項目3.3社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享 (請條列說明人事時地物，或採表格呈現)</p> <p>(一)</p> <p>(二)</p> <p>(三)</p>			
	參與學校	參與校數	參與教師人數
	(1)大專校院		
	(2)高中		
	(3)高職		
	(4)國中		

四、工作內涵

1.合作學校於辦理本項子計畫，請條列說明人事時地物，或採表格呈現

2. 每一個子計畫撰寫以不超過6頁為原則，無須再細分出子子計畫

3. 「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表

玖、計畫示例 (續)

5.計畫書-合作學校子計畫規劃內容(續)

對應方案辦理項目(註)			
3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之教材及教案		
3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		
3.3	社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與分享		
四、工作內涵	●辦理項目3.1社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之教材及教案 (請條列說明人事時地物，或採表格呈現)		
	(一)		
	(二)		
	(三)		
	●辦理項目3.2社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		
	(請條列說明人事時地物，或採表格呈現)		
	(一)		
	(二)		
	(三)		
	●辦理項目3.3社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與分享		
	(請條列說明人事時地物，或採表格呈現)		
	(一)		
	(二)		
(三)			
	參與學校	參與校數	參與教師人數
(1)	大專校院		
(2)	高中		
(3)	高職		
(4)	國中		

1.子計畫的詳細實施內容，建議統籌辦理學校加強與社區內合作學校進行跨校開課的理念倡導與共識形成

2.子計畫的詳細實施內容，建議統籌辦理學校，可以著重在與合作學校的協調機制，針對有課程與師資需求的學校，配合均質化工作小組，協調安排跨校授課的師資

玖、計畫示例 (續)

6.計畫書-合作學校子計畫規劃內容(續)-預期效益

五、預期效益	質性指標(請勾選)		
	<input type="checkbox"/> 1.1 適性學習社區具備指標高中		
	<input type="checkbox"/> 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群		
	<input type="checkbox"/> 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區		
	<input type="checkbox"/> 1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施		
	<input type="checkbox"/> 2.1 適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群		
	<input type="checkbox"/> 2.2 適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接		
	<input type="checkbox"/> 2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程		
	<input type="checkbox"/> 2.4 適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效		
	<input type="checkbox"/> 3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量		
	<input type="checkbox"/> 3.2 適性學習社區大專校院能支援開課		
	<input type="checkbox"/> 3.3 適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課		
	<input type="checkbox"/> 4.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙		
	<input type="checkbox"/> 4.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動		
<input type="checkbox"/> 4.3 適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作			
<input type="checkbox"/> 4.4 適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導			
量化指標			
方案量化指標名稱			
對應方案指標	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課數		
	3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數		
	3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數		2
對應社區教育資源指標	指標項次	社區教育資源指標名稱	113目標值
	3--1	大專校院支援開課之大專教師數	5
	3--5	教師製作教學檔案比率	92%

請勾選相對應之質性指標

子計畫的預期效益，請按照均質化方案中的各項質性與量化指標，「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中

本表不敷使用可自行增列

簡報完畢 謝謝聆聽