

跨校開課協作平臺說明



創意發光！讓好點子帶你站上寬闊的世界舞台
創意研發課程引導學子創新思維



點燃學習熱情
孩子多元展能 加值自信



給孩子機會 訂定志向
產業鏈結帶領孩子深入職場體驗



小小設計師 團隊拼實作
耐挫力 協作力大升級

國立斗六高級家事商業職業學校 陳美姿主任

目錄

高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課 協作平臺

壹、緣起

貳、目的

參、工作項目

肆、平臺成員

伍、辦理原則

陸、工作內容

柒、工作期程

捌、預期效益

玖、計畫示例

壹、緣起

社區合作

• 均質化方案

發展特色

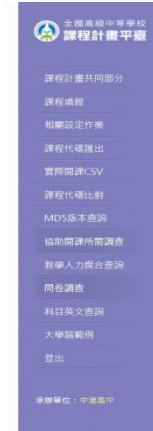
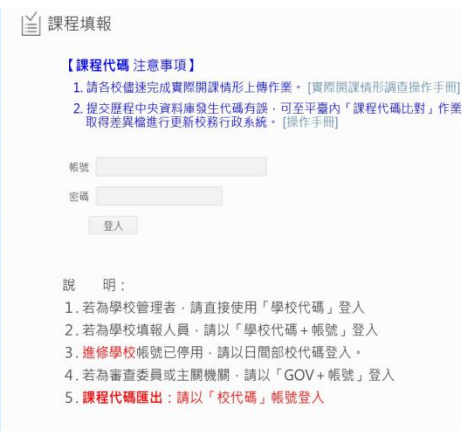
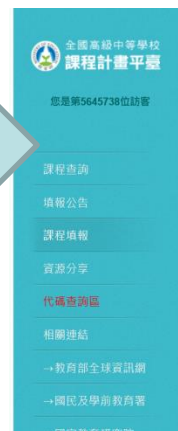
• 辦理項目-3
• 資源共享

聚焦課綱

• 水平跨校開課
• 垂直支援授課

學校需求

課程計畫平台 + 協助開課需求



貳、目的

- (一)確保各校開授等質等量之選修課程
- (二)推動適性學習社區的教育資源共享
- (三)鼓勵水平合作的跨校開課與教師交流
- (四)協調垂直合作的大學支援與教師增能

參、工作項目

- (一)調查水平、垂直學校的跨校開課、支援課程以及教師增能的需求。
- (二)建立水平、垂直學校的跨校開課、支援課程以及教師增能資料庫。
- (三)協調水平、垂直學校的跨校開課、支援開課，以及教師增能管道。
- (四)協調學/群科中心辦理教師增能活動。
- (五)建置優良教學設計、教案示例平臺。
- (六)檢視協作平臺個別機制之成效。

肆、平臺成員

(一)高級中等教育行政主管機關及相關組織代表

- 1.教育部國民及學前教育署
- 2.縣市主管教育行政機關代表
- 3.高級中等學校
- 4.高級中等學校均質化專案計畫團隊
- 5.高中職優質化計畫專案計畫團隊
- 6.高級中等學校課程計畫平臺團隊
- 7.高級中等學校課程工作圈
- 8.高級中等學校學/群科中心
- 9.高級中等學校探究與實作推動中心

肆、平臺成員（續）

(二)大專校院教育行政主管機關及相關組織代表

- 1.教育部高教司
- 2.教育部技職司
- 3.大學招生專業化團隊
- 4.育才平臺精進技職教育課程組

伍、辦理原則

(一)以實體課程為主、網路數位課程為輔

- 1.實體課程-以強調師生互動，掌握學生即時學習反饋為目的。
- 2.網路數位課程-受限地理或交通因素的影響，實體課程不易開設時，得進行數位化課程規劃。

(二)以(合作)學校師資優先、大專校院師資為輔

- 1.水平合作學校師資優先-為了學校課程永續發展，以水平合作學校的教師共聘、協同授課為優先。
- 2.垂直大專校院師資為輔-為了協助學校課程開發與教學創新能量，學校在有需要時，得以尋求大專校院師資支援。

伍、辦理原則（續）

（三）以教師增能優先、入校支援開課為輔

- 1.教師增能優先:以教師專業增能為基礎，推動學校長期的課程發展與教學創新，形塑學校特色。
- 2.入校開課輔助:水平與垂直的開課輔助，克服學校短期的課程師資缺口與不足，渡過新課綱實施陣痛期。

（四）以加深加廣課程、多元選修課程為主

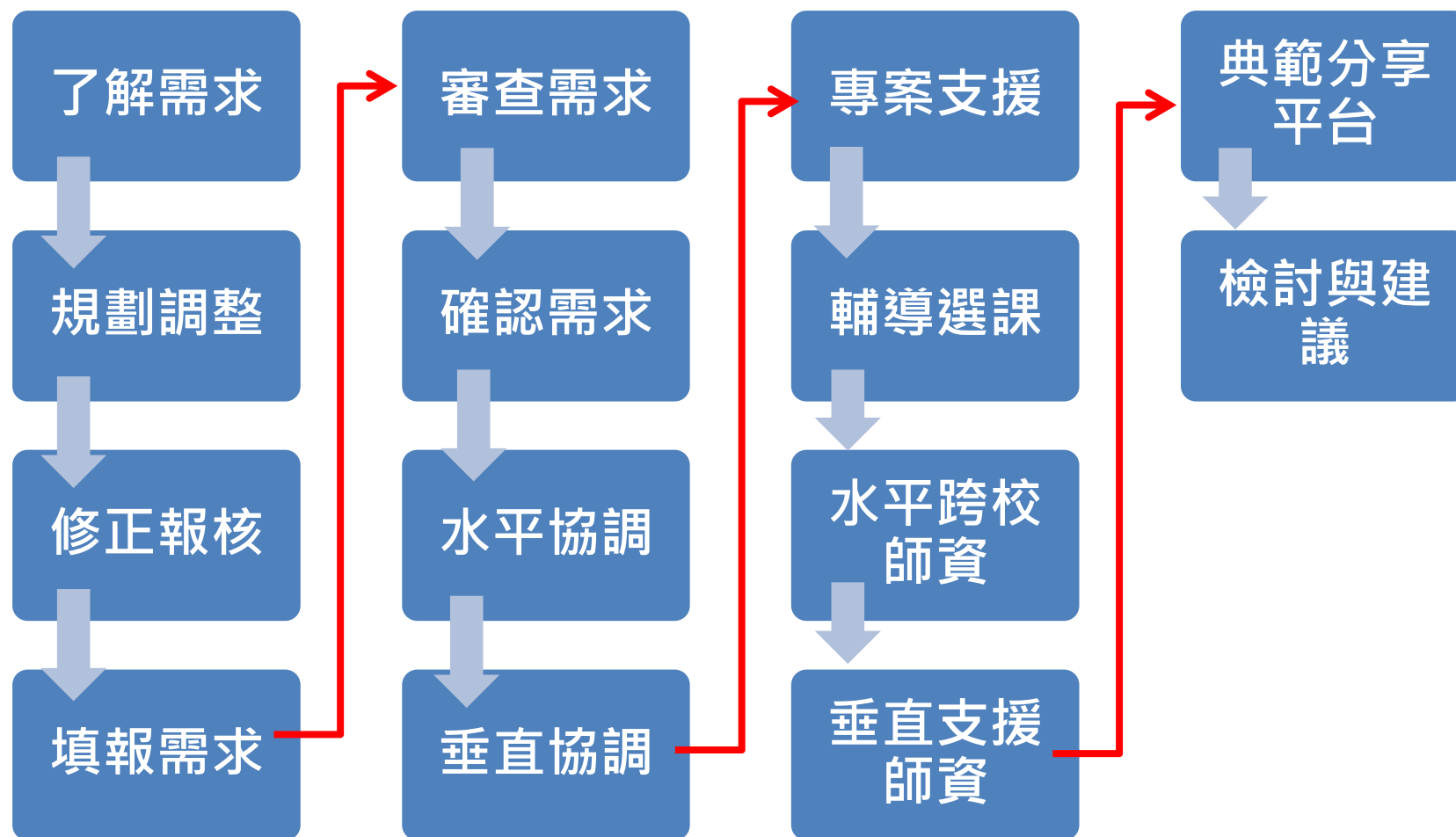
- 1.以加深加廣與多元選修課程，落實學生充分適性發展的機會。
- 2.以素養導向的創新教學實踐，強化學生跨域整合的學習成效。

伍、辦理原則（續）

(五)以偏鄉學校優先、鄰近學校支援為主

- 1.偏鄉學校的開課需求，優先協助提供，以落實教育的公平正義。
- 2.適性學習社區內的水平與垂直的支援為主，必要時得協調跨社區、縣市行政區或就學區，以充實社區教育資源。

陸、工作內容



陸、工作內容（續）

（一）學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫

學校於9月起至10月間，了解學生對於選修課程之需求，再檢視現行課程計畫，並視需要適切調整。（了解需求）

（二）學校規劃次學年度課程計畫

學校依前項之學生需求，規劃次學年入學新生之課程計畫，以符課程需求動態調整之精神。（動態調整）

（三）學校申請修正尚未實施之課程計畫

學校依本位課程之精神，視需要適切修正已審查但尚未實施之課程計畫，以利於課程品質之精進與優化。（修正報核）

陸、工作內容 (續)

(四)學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求

學校依其調整後之課程計畫書內容，檢視學校教師現有開課量能，於課程計畫填報平臺提出「教師增能」及「支援開課」需求。(填報需求)

「協助開課所需調查」
，請填報前應取得課程
規畫相關處室之共識

全國高級中等學校
課程計畫平臺

- 課程計畫共同部分
- 課程填報
- 相關設定作業
- 已核發課程代碼
- 異動課程進度
- 產生課程代碼TXT
- 本土語文 / 臺灣手語
規劃開課調查
- 協助開課所需調查

課程填報

國立斗六高級家事商業職業學校 · 您好!

依據

- 基本資料及現況
- 核定科班
- 學校願景
- 學生圖像
- 課程發展組織
- 課發會會議日期設定

----- 以上為課程計畫書共同部分，填寫完畢後再選擇以下欲填

- 技術型高級中等學校
- 高級中等學校進修部

陸、工作內容 (續)

(五)課程計畫平臺審查學校「教師增能」及「支援開課」需求

課程計畫平臺依學校提出之「教師增能」及「支援開課」需求進行審查，以利課程計畫之品質管考與優化發展。(審查需求)

附件九

111學年度高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課需求調查(協助授課與協同教學)

項次	適性學習社區	諮輔委員	學校名稱	需求類別	科目別	領域別	一上	一下	二上	二下	三上	三下	科目類別	科目屬性	學分數	教學週數	需求原因	協助單位			
																		均質化小組	國教署原特組	國教署學安組	第二外語中心
1	基隆區	楊瑞明 牛涵釗	國立...高中	協助授課	本土語/臺灣手語	空白	需要	需要	無	無	無	無	部定必修	一般科目	2	20	本校缺少教授本土語/臺灣手語師資。		◎		
2	基隆區	楊瑞明 牛涵釗	私立...高中	協助授課	本土語文	空白	無	無	無	無	無	需要	部定必修	一般科目	2	18	校內無本土語文相關師資，無法符合必修二學分之要求。		◎		
3	基隆區	楊瑞明 牛涵釗	市立...高中	協助授課	工程設計專題	科技領域	無	無	無	無	需要	需要	校訂必修	一般科目	2	21	校內師資不足。	◎			
4	北市一區	田振榮 謝宏榮	市立...高中	協助授課	本土語言	空白	需要	需要	無	無	無	無	部定必修	一般科目	2	36	新開設課程，缺乏相關師資。		◎		
5	北市二區	田振榮 謝宏榮	市立...高中	協同教學	體育	健康與體育領域	無	無	需要	需要	無	無	部定必修	一般科目	2	18	新課綱課程類型增加，校內教師員額有限。	◎			
6	北市二區	田振榮 謝宏榮	市立...高中	協同教學	家政	綜合活動領域	無	無	無	無	需要	需要	部定必修	一般科目	2	18	新課綱課程類型增加，校內教師員額有限。	◎			
7	北市二區	田振榮 謝宏榮	市立...高中	協助授課	生涯規劃	綜合活動領域	需要	需要	無	無	無	無	部定必修	一般科目	1	18	新課綱課程類型增加，校內生涯規劃科教師人力缺乏。	◎			

陸、工作內容 (續)

(六)均質化專案確認學校「支援開課」與「教師增能」需求

均質化專案就前項之審查結果，召集相關申請學校進行確認，以作為後續協助處理之依據。(確認需求)

111學年度高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課需求調查(協助授課與協同教學)

需求類別	科目別	協助單位			
		均質化 小組	國教署原 特組	國教署學 安組	第二外語 中心
協助授課	本土語文		●		
協助授課	全民國防教育			●	
協同教學	工程設計專題	●			
協同教學	日語				●

陸、工作內容 (續)

(六)均質化專案確認學校「支援開課」與「教師增能」需求

111學年度高級中等學校跨校開課及大專校院協助開課需求調查(教師研習與入校陪伴)

需求類別	科目別	協助單位		
		高中職優 小組	國教署原 特組	學群科 中心
教師研習	電子商務網站實務	●		●
教師研習	本土語文		●	
入校陪伴	各科目公開觀課	●		

陸、工作內容（續）

(七)均質化專案協調學校「支援開課」與「教師增能」需求

均質化專案就前項確認結果，**均質化小組**與各適性學習社區進行「支援開課」與「教師增能」之協調事宜。(水平協調)

(八)均質化專案協調大專校院「支援開課」與「教師增能」

就各學校之「支援開課」與「教師增能」需求，如有適性學習社區學校間不易達成之事項，以各適性學習社區為範圍協調大專校院進行實質協助。(垂直協調)

陸、工作內容 (續)

(九)均質化專案協調學/群科中心專案支援學校教師增能

視各學校之「支援開課」與「教師增能」需求之普遍性、獨特性、急迫性等因素，協調學/群科中心專案支援學校教師增能。(專案支援)

(十)學校輔導學生完成選課

學校依課程計畫內涵，輔導學生完成選課。(輔導選課)

(十一)建立學校支援跨校開課之教師資料庫

為利於課程之長期發展，由均質化小組建立社區學校間可支援開課之師資資料庫。(水平跨校師資)

陸、工作內容 (續)

(十二) 建立大專校院支援學校開課授課及教師增能之教師資料

為利於課程之長期發展，由均質化小組逐年建立大專校院支援學校開課授課之教師資料庫。(垂直支援師資)

(十三) 學/群科中心建置優良教學設計、教案示例平臺。

為符應新課綱之共好精神，使各校之師資質量能達均優之目標，於各學/群科中心建置優良教學設計、教案示例平臺。(典範分享平台)

(十四) 均質化專案檢視「支援開課」與「教師增能」成效

均質化專案就學校跨校開課及大專校院協助開課協作之實質運作情形，進行績效之檢核，並依檢核結果提出精進建議。(檢討與建議)

柒、工作期程：111年9月起至112年7月止

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
09~10	學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校規劃次學年度課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校申請修正尚未實施之課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求(需求學校)	◎			◎	◎							
12~01	課程計畫平臺審查學校「教師增能」及「支援開課」需求	◎	◎	◎	◎	◎							

柒、工作期程 (續)

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
02~03	均質化專案確認學校「支援開課與「教師增能」需求 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎	◎	◎							
02~03	均質化專案協調學校「支援開課與「教師增能」需求 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎				
02~04	均質化專案協調大專校院「支援開課」與「教師增能」 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎						◎	◎	◎	◎
03~05	均質化專案協調學/群科中心專案支援學校教師增能 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎				◎					

柒、工作期程 (續)

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
03~05	學校支援開課及教師增能列入優質化專案(需求學校)	◎	◎	◎	◎								
08~09	學校輔導學生完成選課(需求學校)	◎											
08~09	均質化專案檢視支援學校開課及教師增能	◎		◎									

捌、預期效益

- (一)完備各類型高中之課程資源共享機制
- (二)增進大學與高中之課程縱向支援合作
- (三)體現新課綱以學生為中心之教育理念
- (四)發揮跨系統協作資源整合與分享功能
- (五)促進學校本位課程自我評鑑精進內涵

玖、計畫示例

1.計畫書-對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要

方案 辦理項目	方案量化指標	方案質性指標	對應之計畫執行內容摘要
3. 提升社區教育資源—資源共享	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數 3.2 適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程。 3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數 3.4 適性學習社區高中職共同研議群科調整數 3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數	3.1 適性學習社區高中職合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量 3.2 適性學習社區大專校院能支援開課 3.3 適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課	

請就合作學校子計畫(辦理項目3-資源共享)，摘要相關內容。例如：

1. 宣導跨校開課理念與作法。
2. 統籌辦理協助各校的跨校開課需求。

玖、計畫示例（續）

2.計畫書-對應方案辦理項目之子計畫名稱

3. 提升社區教育資源共享	3.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案。 3.2 社區學校共同研議規劃群科及課程之調整。		跨校開課及大專校院協助開課協作計畫
---------------	-----------------------------------------------------------------------	--	-------------------

辦理項目3-資源共享，由一所合作學校統籌辦理本項子計畫，並建議由「協作共好計畫」召集學校負責。

3.計畫書-社區合作學校必辦項目辦理檢核

(三) 資源共享	1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案		111-○○	跨校開課及大專校院協助開課協作計畫
	2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		111-○○	

辦理項目3-資源共享，子計畫名稱建議直接使用「111-O-跨校開課及大專校院協助開課協作計畫」

玖、計畫示例（續）

4.計畫書-合作學校子計畫規劃內容

●111-O -跨校開課及大專校院協助開課協作計畫(部分示例-僅供參考)

一、子計畫名稱	跨校開課及大專校院協助開課協作計畫			
二、承辦學校	OO 高商			
三、計畫目標	1.鼓勵並推動社區內合作學校與大專院校，進行跨校或支援開課與教師交流。 2.強化社區群科課程體驗與交流活動，充實社區課程豐富與多樣性。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-O-1	例: 跨校與支援開課協作 <u>共好計畫</u>	3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案
	111-O-2	適性探索 <u>群科課程共好</u>	3.2	社區學校共同研議 <u>規劃群科</u> 及課程之調整

1.合作學校於辦理本項子計畫，建議以一個細項計畫，對應方案的辦理項目3.1進行規劃。

2.方案辦理項目3.2，仍請以其他細項計畫規劃持續辦理。

玖、計畫示例 (續)

5.計畫書-合作學校子計畫規劃內容(續)-預期效益(僅供參考)

		質性指標描述		
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述		
3.2 適性學習社區大專校院能支援開課。		例： 藉由「111-O-1 跨校與支援開課協作共好計畫」，盤點社區各校課程與師資不足之需求，協調合作各校可行的跨校或支援開課模式。		
3.3 適性學習社區高中職能辦理跨校開課。				
3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。		例： 藉由「111-O-2 適性探索群科課程共好計畫」，強化跨校教師的課程設計與教學方法的專業對話與交流，共同發展具社區特色的多樣化群科課程。		
		量化指標規劃		
	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱	110達成值	111達成值
七、預期效益	對應方案指標 111-O-1 跨校與支援開課協作共好計畫	3.1 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師支援開課科目數。		
		3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數。	-門	2 門
	例： 111-O-2 適性探索群科課程共好計畫	3.2 適性學習社區高中職與產業合作開發發展業特色課程。	5 件	7 件
		3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數。	3 件	5 件

子計畫的預期效益，請按照均質化方案中的各項質性與量化指標(請參照計畫書格式中：「參、社區現況分析與方案績效指標」的內容)，具體說明。

玖、計畫示例 (續)

6.計畫書-合作學校子計畫規劃內容(續)-實施內容(僅供參考)

●子計畫規劃內容：III-O 子計畫名稱

二、III-O-1：跨校與支援開課協作共好計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	學校、企業、社會團體等……		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	1	3	
	(3)高職	2	6	
	(4)國中			

(二)詳細實施內容

1.宣導跨校與支援開課理念與作法

(1)召開社區合作學校進行跨校與支援開課理念共識營。

(2)協助需求學校調整、修正新年度課程計畫，以及說明課程計畫平台跨校開課需求填報方式。

辦理項目	預計辦理時間	參加對象	辦理地點	備註
共識營 1	111/9/O	每所合作學校推薦學(群)科召集人3名與教務主任	OO 高商-第一會議室	邀請學者專家或有典範學校進行指導(講座)與經驗分享
共識營 2	111/9/O	1.社區大專院校課程支援聯繫窗口代表 2.合作學校教務主任與教學組長	OO 高商-第一會議室	邀請學者專家或有典範學校進行指導(講座)與經驗分享
課程計畫修正與需求填報討論	111/9/O	合作學校教務主任與教學組長	OO 高商-第一會議室	分享與指導課程計畫修正與跨校開課需求填報方式

子計畫的詳細實施內容，建議統籌辦理學校加強與社區內合作學校進行跨校開課的理念倡導與共識形成。

玖、計畫示例 (續)

7.計畫書-合作學校子計畫規劃內容(續)-實施內容(僅供參考)

2.統籌辦理協調各校的跨校開課需求:

- (1)配合均質化工作小組，掌握社區內各校填報課程與師資需求。
- (2)配合均質化工作小組，協調社區合作學間以及大專院校授課的師資安排。
- (3)協調社區學校彼此合作支援的配、排課機制。
- (4)配合均質化工作小組，檢視跨校開課與教師增能辦理情形，並視需求安排專業諮詢輔導。

辦理項目	預計辦理時間	參加對象	辦理地點	備註
跨校開課協調會 1	111/8/O 112/2/O	合作學校教務主任與教學組長	OO 高商-第一會議室	配合均質化工作小組彙整的各校跨校開課需求，進行確認。
跨校開課協調會 2	111/8/O	1.合作學校教務主任與教學組長 2.大專院校課程支援聯繫窗口代表	OO 高商-第一會議室	1.合作學校與大專院校盤點師資狀況，協調安排需求學校的授課教師 2.協調跨校開課的配、排課事宜。
諮詢輔導	111/11/O	1.合作學校教務主任與教學組長 2.協助跨校開課或支援開課的教師。	OO 高商-第一會議室	1.檢視跨校開課辦理情形或遭遇困難。 2.彙整相關困難，尋求工作小組協調學(群)科中心或其他單位給予協助。

子計畫的詳細實施內容，建議統籌辦理學校，可以著重在與合作學校的**協調機制**，針對有課程與師資需求的學校，配合均質化工作小組，協調安排跨校授課的師資。

玖、計畫示例 (續)

8.計畫書-合作學校子計畫規劃內容(續)-實施進度(僅供參考)

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫(需求學校)	預期												
	實際												
學校規劃次學年度課程計畫(需求學校)	預期												
	實際												
學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求(需求學校)	預期												
	實際												
學校支援開課及教師增能列入優質化專案(需求學校)	預期												
	實際												
學校輔導學生完成選課(需求學校)	預期												
	實際												

子計畫的詳細實施進度，建議可以針對實施內容，區分成需求學校的工作項目，以及計畫辦理學校的工作項目，規劃相關進度。

簡報完畢 謝謝聆聽